

LÄRARHANDLEDNING TILL FILMEN:



Lärohandledningen
innehåller
diskussionsfrågor
samt
lektionsuppgifter
Venndiagram.
[Malin Rosendahl](#)
Mars 2021

Malin Rosendahl

SO/Hemortens historia – Livet förr och nu

Hemortens historia - livet förr och nu

Film är ett viktigt media i skolan, filmer kan förmedla det vi inte kan uppleva av olika anledningar. Att använda film i skolan är både lärorikt och roligt. Film är ett språk som kan förmedla kunskap om historia, hur var det att leva för hundra år sedan? Det är viktigt för barn och unga att känna till, och få kunskap om hembygdens historia. Att få svar på frågor är viktigt för att förstå och kunna jämföra levnadsvillkor mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Att få titta på olika föremål, hur de har utvecklats, att få förståelse för begrepp som dåtid, nutid och framtid gör att barnen får begrepp om sig själva och sin omvärld. Under nuvarande pandemi är det en omöjlighet att besöka hembygds museet, det är omöjligt att träffa och samtala med den äldre generationen. Detta projekt vill stärka kulturutvecklingen och förnya den genom digitalt berättande och interaktion med den äldre generationen och hembygds museet. Det är viktigt för "dagens barn" att få möjlighet att uppleva och lära om "gårdagens barns" levnadsvillkor. Filmen är 44 minuter lång och är uppdelad i två delar, filmen innehåller även stillbilder med frågeställningar där man som lärare enkelt kan stanna upp och diskutera kring bilderna.

Del 1 – Hur var det i skolan? (Skoldag, ämnen, innehåll, material, ca 20 min.)

Del 2 – Hur bodde man? (Elektricitet, vatten, mat, yrken och affärer, ca 24 min.)

Filmen är gjord med stöd av region Halland för projektet:

Digitalt berättande om hemortens historia.



Film, foto och regi:

Malin Rosendahl, Mars 2021

E-post: malin@kunskapdesign.se

Filmen kan kopplas till följande innehåll i LGR11 för årskurs 1-3.

Syftet för SO/historia

Undervisningen i ämnet historia ska bl a syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang. Det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska förhållanden, historiska begrepp och metoder och om hur historia kan användas för olika syften. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar historiska kunskaper om likheter och skillnader i människors levnadsvillkor och värderingar. Därigenom ska eleverna få förståelse för olika kulturella sammanhang och levnadssätt.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig en historisk referensram och en fördjupad förståelse för nutiden. De ska också få möjlighet att utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna har skapat och förändrat samhällen och kulturer.

Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historiska berättelser används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på sina egna och andras identiteter, värderingar och föreställningar.

Centralt innehåll

Att leva tillsammans

Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.

Att leva i närområdet

Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.

Att undersöka verkligheten

Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

Kunskapskrav

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar.

Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

Lektionstips för uppföljning av filmen

Diskussionsfrågor, ordgömma, mina ord, dina ord och venndiagram för utskrift.

Diskussionsfrågor

EPA

Fundera själv först, vilka likheter och skillnader mellan livet för hundra år sedan och nu?

Diskutera dina tankar med en kompis.

Berätta för varandra i klassen vad ni har kommit på för likheter och skillnader?

Del 1 - SKOLAN

Vilka likheter och skillnader är det med skolan för hundra år sedan? Hur hade barnen det? Hur såg en skoldag ut? Hur börjar skoldagen? Vilka ämnen? Hur bodde läraren? Maten? Sånger?

Hjälpmiddel som griffeltavla, griffel, hartass, kulram – hur användes dessa?

Hur är det i skolan idag, ämnen, lärare, vad använder vi för material idag?

Del 2 – HUR BODDE MAN

Vilka likheter och skillnader är det med boende, familjeliv, vatten, tvätt, elektricitet, affärer? Potta? Toalett? Hur sov man? Hade man eget rum? Hur handlade man, fanns det köpcentrum? Olika yrken?

Material för utskrift

Nedan följer material att skriva ut. När ni har gjort EPA och diskuterat tillsammans kan eleverna skriva ned likheter och skillnader i venndiagrammet. Du hittar också en ordgömma att använda med eleverna. En kooperativ struktur som kan användas i arbetet är "Mina ord dina ord".

Ordgömma

Namn: _____

För hundra år sedan



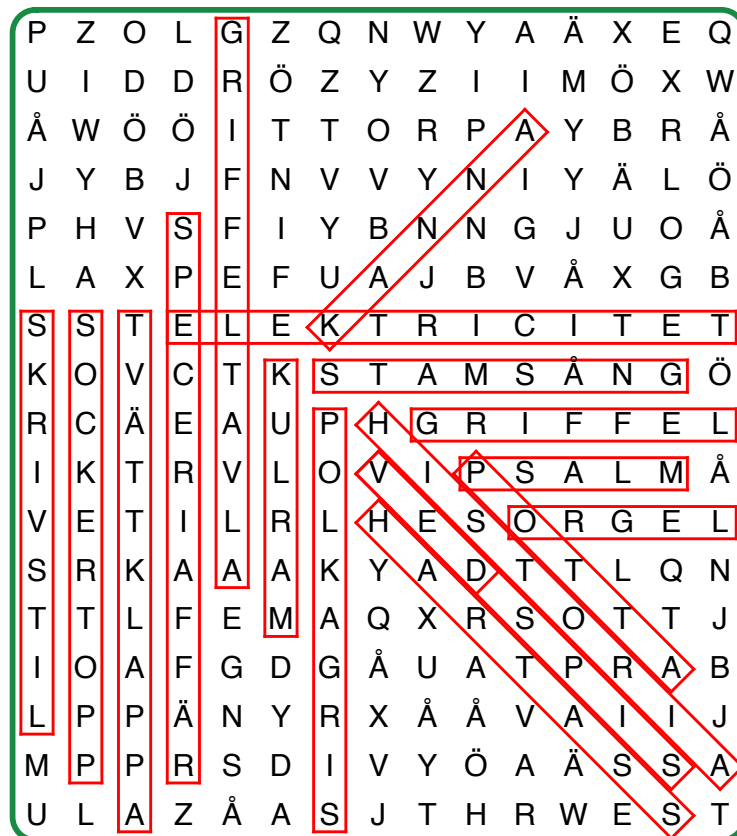
Kan du hitta de här gömda orden?

GRIFFELTAVLA, SPECERIAFFÄR,
TVÄTTKLAPPA, SOCKERTOPP, SKRIVSTIL,
ELEKTRICITET, HISTORIA, POLKAGRIS,
STAMSÅNG, GRIFFEL, VEDSPIS, KULRAM,
HARTASS, PSALM, ORGEL, POTTA, VED, KANNA

Facit till ordgömma

Namn: _____

För hundra år sedan



Kan du hitta de här gömda orden?

GRIFFELTAVLA, SPECERIAFFÄR,
TVÄTTKLAPPA, SOCKERTOPP, SKRIVSTIL,
ELEKTRICITET, HISTORIA, POLKAGRIS,
STAM SÅNG, GRIFFEL, VEDSPIS, KULRAM,
HARTASS, PSALM, ORGEL, POTTA, VED, KANNA

Namn: _____

Venndiagram

Vilka likheter och skillnader mellan nu och livet för hundra år sedan kan du komma på? Skriv in dem i venndiagrammet.

För hundra år sedan

Idag

Likheter